

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

## Кафедра философии

ОДОБРЕНО  
учебно-методическим советом  
ФГБОУ ВО «СГЮА»  
от «23» июня 2022 г., протокол № 11  
(с изменениями и дополнениями  
от «06» июня 2023 г., протокол № 7)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
О.В. Щербакова



# Рабочая программа дисциплины «Страны Азии в Новое и Новейшее время»

по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

специализация «Судебная деятельность»

специализация «Прокурорская деятельность»

квалификация – юрист

Саратов – 2023

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цели освоения дисциплины:** знакомство с состоянием научного изучения истории стран Азии в Новое и Новейшее время, историей стран Азии в период их активного воздействия на европейскую цивилизацию, изучение исторических процессов модернизации на Востоке и трансформации в азиатском регионе традиционного общества.

**Задачи освоения дисциплины:**

- Изучение истории стран Азии в Новое и Новейшее время;
- Понимание процессов модернизации в азиатском регионе;
- Формирование навыков восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-исторических контекстах.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Страны Азии в Новое и Новейшее время» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины)

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- История политических и правовых учений;
- Конституционное право зарубежных стран;
- Международное право;
- История западноевропейской общественно-политической мысли в новое и новейшее время;
- Культура и традиции народов мира;
- Политические процессы в современной России и мире.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
1	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	<b>Знать:</b> особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем <b>Уметь:</b> выявлять и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем <b>Владеть:</b> навыками

			<p>УК-5.2 Признает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных</p>	<p>выявления и анализа особенностей межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p> <p><b>Знать:</b> историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p><b>Владеть:</b> признает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p><b>Знать:</b> принципы недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и</p>
--	--	--	--	--

			<p>особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и групповом общении для выполнения поставленной задачи</p> <p>УК-5.4 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</p>	<p>групповом общении для выполнения поставленной задачи  <b>Уметь:</b> использовать принципы недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и групповом общении для выполнения поставленной задачи  <b>Владеть:</b> принципами недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и групповом общении для выполнения поставленной задачи  <b>Знать:</b> способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии  <b>Уметь:</b> использовать способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии  <b>Владеть:</b> способами преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</p>
--	--	--	--	--

#### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) **13.Е.**

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (36 час.)

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: _____ Очная _____)
--------------------	--

	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		3
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	22	22
Лекции	12	12
Семинарские занятия	10	10
Занятия в форме практической подготовки	0	0
Самостоятельная работа	14	14
Виды промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: <u>Заочная</u> )	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		4
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	6	6
Лекции	2	2
Семинарские занятия	4	4
Занятия в форме практической подготовки	0	0
Самостоятельная работа	26	26
Контроль	4	4
Виды промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

### Примечание:

Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

## 5. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

### 5.1. Форма обучения: Очная

Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Виды учебных занятий				Самостоятельная работа	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
		Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)						
		Всего	Лекции	Семинары	Занятия в форме практической подготовки			
Тема 1. Колониализм	6	2	2	0	0	4	Обсуждение докладов,	УК-5.1

на традиционном Востоке							рефератов, сообщений	УК-5.3
Тема 2. Трансформация и модернизация пореформенной Японии (реставрация Мэйдзи)	6	4	2	2	0	2	Теоретический опрос, обсуждение докладов, рефератов, сообщений,	УК-5.1 УК-5.2. УК-5.3
Тема 3. Китай во второй половине XIX – XX вв.	6	4	2	2	0	2	Теоретический опрос, обсуждения докладов, сообщений	УК-5.1 УК- 5.2 УК-5.3
Тема 4. Британская Индия. Начало трансформации и традиционной структуры индийского общества. Независимая Индия	6	4	2	2	0	2	Теоретический опрос, обсуждение докладов, рефератов, сообщений	УК- 5.1 УК-5.2 УК-5.3
Тема 5. Османская империя. Кемалистская революция и радикальные преобразования. Республиканская Турция	8	4	2	2	2	4	Теоретический опрос, обсуждение докладов, рефератов, сообщений, круглый стол	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Тема 6. Иран под знаком исламской революции	4	4	2	2	0	0	Теоретический опрос, обсуждение докладов, рефератов, сообщений, круглый стол, итоговое тестирование	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>Зачёт</b>	

### 5.2. Форма обучения Заочная

Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Виды учебных занятий		Форма контроля / наименования	Код индикатора достижения
		Контактная работа обучающихся с преподавателем	Самостоятельная		

		(аудиторные занятия)				работа	ние оценочног о средства	компе- тенции
		Всего	Лекции	Семи- нары	Занятия в форме практи- ческой подготовки			
Тема 1. Колониализм на традиционном Востоке	6	2	2	0	0	4	Обсуждение докладов, рефератов, сообщений	УК-5.1 УК-5.3
Тема 2. Трансформа- ция и модернизация пореформен- ной Японии (реставрация Мэйдзи)	6	2	0	2	0	4	Теоретичес- кий опрос, обсуждение докладов, рефератов, сообщений,	УК-5.1 УК-5.2. УК-5.3
Тема 3. Китай во второй половине XIX – XX вв.	6	0	0	0	0	6	Теоретичес- кий опрос, обсуждения докладов, сообщений	УК-5.1 УК- 5.2 УК-5.3
Тема 4. Британская Индия. Начало трансформаци и традиционной структуры индийского общества. Независимая Индия	6	0	0	0	0	6	Теоретичес- кий опрос, обсужде- ние докладов, рефератов, сообщений	УК- 5.1 УК-5.2 УК-5.3
Тема 5. Османская империя. Кемалистская революция и радикальные преобразовани я. Республиканск ая Турция	4	0	0	0	2	4	Теоретичес- кий опрос, обсуж- дение докладов, рефератов, сообщений, круглый стол	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Тема 6. Иран под знаком исламской революции	4	2	0	2	0	2	Теоретичес- кий опрос, обсуждение докладов, рефератов, сообщений, круглый стол, итоговое	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4

							тестирование	
<b>Всего 36</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>26</b>	<b>Зачёт</b>	

### **Примечание:**

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

## **6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Тема 1. Колониализм на традиционном Востоке**

#### ***Лекция:***

1. Периодизация курса «Страны Азии в Новое и Новейшее время»
2. Истоки колониализма
3. Формы и варианты европейской колонизации на Востоке
4. Процесс деколонизации

#### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Подготовка к семинарскому занятию, к теоретическому опросу.
2. Подготовка докладов.

#### ***Контрольные вопросы:***

1. Генезис европейского капитализма и истоки колониализма.
2. Какие формы и варианты европейской колонизации вам известны?
3. Каковы причины деколонизации?
4. В чем заключается историческая роль колониализма?

### **Тема 2. Трансформация и модернизация пореформенной Японии (реставрация Мэйдзи)**

#### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Подготовка к семинарскому занятию.
2. Подготовка докладов.

#### ***Контрольные вопросы:***

1. Как происходило «открытие» Японии?
2. Каковы причины краха режима сегуната в Японии?
3. Охарактеризуйте модернизацию в Японии.

4. Каковы причины агрессивной внешней политики Японии в 70 -е гг. XIX в. – начале XX в.?
5. Какова роль государства в создании японской промышленности?
6. Охарактеризуйте внешнюю политику Японии в первой половине XX в.
7. Каковы причины «японского чуда»?

### **Тема 3. Китай во второй половине XIX – XX вв.**

#### ***Лекция:***

1. Великобритания и Китай. Опиумные войны. Начало превращения Китая в полуколонию. Колониальный характер торговли капиталистических государств с Китаем.
2. Тайпинская крестьянская война в Китае.
3. Политика самоусиления и провал реформ.
4. Восстание ихэтуаней и его последствия.

#### ***Семинарское занятие:***

1. Китай накануне и в период Синьхайской революции. Синьхайская революция: причины, ход, итоги.
2. «Движение 4 мая» в Китае.
3. Гоминьдан и борьба за единый Китай.
4. Победа коммунистической партии Китая.
5. Китай в период правления Мао Цзэдуна. Политика «большого скачка» и «народных коммун», ее результат. «Культурная революция» и ее последствия.
6. Дэн Сяопин и реформы.

#### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Подготовка к семинарскому занятию.
2. Подготовка докладов.

#### ***Контрольные вопросы:***

1. Каковы причины и результаты опиумных войн?
2. Каковы последствия «насильственного» открытия Китая?
3. Каковы причины и последствия крестьянской войны тайпинов (1850 - 1864)?
4. Какие попытки реформ предпринимались в Китае во второй половине XIX в.?
5. Что такое политика «самоусиления» Китая (1860 – 1895)?
6. Почему политика «самоусиления» потерпела крах?
7. Как проходило свержение Цинов и установление республики?
8. Какова судьба последнего императора из династии Цин?
9. Китай в период между Первой и Второй мировыми войнами.
10. Охарактеризуйте «Движение 4 мая» в Китае.
11. Каковы причины гражданской войны в Китае?
12. Каковы причины победы коммунистов в Китае?
13. Что такое «большой скачок»?
14. Кто такие хунвейбины?

## **Тема 4. Британская Индия. Начало трансформации традиционной структуры индийского общества. Независимая Индия**

### ***Лекция:***

1. Индия под властью Британии. Покорение Индии англичанами в 1757 - 1849 гг. Деятельность Ост-Индской компании.
2. Восстание сипаев в Индии в 1857-1859 гг.
3. Развитие капитализма в Индии в условиях колониальной зависимости.
4. Революционный подъем в Индии в 1905-1908 гг.
5. Социально -экономическое развитие Индии в начале XX века.

### ***Семинарское занятие:***

1. Особенности первого общеиндийского национального движения: «сварадж» и «свадешы».
2. Активизация антиколониальной борьбы в 20 -х - начале 30 - х гг. Ганди и влияние концепции ненасильственного сопротивления на развитие национального самосознания и новых форм массовой народной борьбы.
3. Независимая Индия. Раздел Британской Индии и образование двух доминионов — Индийского Союза и Пакистана. Провозглашение Индии республикой и принятие новой Конституции (1950 г.).
4. Курс Дж. Неру.

### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Подготовка к семинарскому занятию, сообщений
2. Подготовка докладов

### ***Контрольные вопросы:***

1. Как англичане эксплуатировали Индию?
2. Каковы особенности капитализма в Индии в период колониальной зависимости?
3. Как изменилась политика англичан в Индии после подавления сипайского восстания?
4. Какие процессы проходили в социально-экономическом развитии Индии в начале XX в.?
5. Что такое «сварадж» и «свадешы»?
6. Что такое «сатьяграха»?
7. В чем значение деятельности Махатмы Ганди?
8. Изучите деятельность Индийского национального конгресса.
9. Какие реформы провел Дж. Неру?

## **Тема 5. Османская империя. Кемалистская революция и радикальные преобразования. Республиканская Турция**

### ***Лекция:***

1. Режимы Танзимат и Зулум.
2. Младотурецкая революция 1908 - 1909 гг. Внутренняя политика младотурок: пантюркизм, курс на дискриминацию нетурецких народов.
3. Ататюрк и Республиканская Турция. Провозглашение Турецкой

республики (1923 г.). Ликвидация халифата. Особенности кемалистских преобразований. Секуляризм политики Ататюрка.

***Семинарское занятие:***

1. Особенности внутренней и внешней политики султанского правительства Абдул -Хамида II.
2. Комитет «Единение и прогресс». Младотурецкая революция и восстановление конституционного строя. Развитие общественно - политической и интеллектуальной жизни.
3. Турецкая республика Мустафа Кемаль Ататюрк и начало освободительной борьбы в Анатолии.
4. Концепция этатизма и установление однопартийного режима Народно - революционной партии. Сращивание партийного руководства с государственным аппаратом. Проведение радикальных политических, экономических и культурных преобразований.
5. Активизация внешнеполитического курса республиканской Турции в 30 -е годы.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Подготовка к семинарскому занятию, к теоретическому опросу, к круглому столу.
2. Подготовка докладов.

***Контрольные вопросы:***

1. Каковы особенности внутренней и внешней политики султанского правительства Абдул -Хамида II?
2. Каковы причины Младотурецкой революции?
3. В чем историческое значение Младотурецкой революции?
4. В чем причины распада Османской империи?
5. В чем значение реформ Ататюрка для Турции?

**Тема 6. Иран под знаком исламской революции**

***Лекция:***

1. Шахский режим после Второй мировой войны.
2. Укрепление шахского режима в начале 60 -х годов. Мухаммед Реза Пехлеви и осуществление «белой революции».
3. Оформление оппозиции шахским реформам со стороны высшего мусульманского духовенства. Аятолла Хомейни.
4. Антишахская исламская революция 1978–1979 гг. Провозглашение Исламской Республики Иран (ИРИ). Иранский опыт «исламского развития».

***Семинарское занятие:***

1. Социально-экономические преобразования и особенности функционирования партийно-политической системы в условиях усиления монархической власти. Деятельность меджлиса.
2. Курс правительства Мосаддыка и нефтяная проблема в 50 - е –60 -е годы.
3. Антишахская исламская революция 1978–1979 гг. Причины, ход,

итоги.

4. Провозглашение Исламской Республики Иран (ИРИ).

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Подготовка к семинарскому занятию, к теоретическому опросу, к круглому столу
2. Подготовка докладов

***Контрольные вопросы:***

1. Дайте характеристику шахскому режиму в Иране после Второй мировой войны.
2. Почему сложилась оппозиция шаху?
3. Какие идеи выдвигал аятолла Хомейни?
4. Каковы причины Исламской революции в Иране?
5. Назовите движущие силы Исламской революции.
6. Каковы итоги Исламской революции?

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ**

1. Колониальная политика европейских держав на Востоке.
2. Реставрация Мэйдзи в Японии.
3. Япония между мировыми войнами.
4. Япония в годы Второй мировой войны. Война на Тихом океане.
5. Япония после Второй мировой войны (1945 – 2000).
6. Великобритания и Китай. Опиумные войны. Начало превращения Китая в полуколонию
7. Тайпинская крестьянская война в Китае.
8. Политика «самоусиления» в Китае и провал реформ.
9. Восстание ихэтуаней в Китае и его последствия.
10. Синьхайская революция в Китае: причины, ход, итоги.
11. «Движение 4 мая» в Китае.
12. Китай в 20-30-е гг. XX в.
13. Победа коммунистической партии Китая. Китай в период правления Мао.
14. Дэн Сяопин и реформы в Китае.
15. Индия под властью Британии. Покорение Индии англичанами в 1757 - 1849 гг. Деятельность Ост -Индской компании.
16. Восстание сипаев в Индии. 1857 -59 гг.
17. Развитие капитализма в Индии в условиях колониальной зависимости.
18. Революционный подъем в Индии в 1905 -1908 гг. Социально - экономическое развитие Индии в начале XX века.
19. Активизация антиколониальной борьбы в 20 -х - начале 30 - х гг. Ганди и влияние концепции ненасильственного сопротивления на развитие национального самосознания и новых форм массовой народной борьбы.
20. Независимая Индия. Раздел Британской Индии и образование двух доминионов — Индийского Союза и Пакистана.
21. Режимы Танзимат и Зулум в Османской империи.
22. Младотурецкая революция 1908 - 09 гг. Внутренняя политика младотурок.
23. Ататюрк и Республиканская Турция. Провозглашение Турецкой

республики (1923 г.). Ликвидация халифата. Особенности кемалистских преобразований.

24. Шахский режим в Иране после второй мировой войны.

25. Антишахская исламская революция 1978 –1979 гг. Провозглашение Исламской Республики Иран (ИРИ). Иранский опыт «исламского развития».

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ**

### **8.1. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям**

Обязательным условием получения высшего юридического образования является посещение лекции, поскольку специфика данной формы обучения состоит в речевом общении со студенческой аудиторией. Лекция является одной из основных форм освоения учебного материала. Многие обучающиеся Академии весьма активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции. В то же время бытует такая точка зрения, что «на лекции можно не ходить; так как есть учебники, всегда можно в них потом прочитать материал» или воспользоваться лекциями прилежного сокурсника. Здесь и таится причина получения неудовлетворительных оценок, так как ничто не может заменить живое слово лектора, его общение с аудиторией. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – неременное условие успешной самостоятельной работы каждого обучающегося. Поэтому обучающиеся, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, нормативных материалов, излагаемых лектором. Нужно твердо помнить, что конспектирование лекций дает обучающемуся не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и промежуточной аттестации, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал. Как уже указывалось, конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных, кардинальных вопросов темы, излагаемой в лекции. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Не говоря уже о том, что такая запись требует не лекции, а диктовки, что недопустимо и невозможно по данной учебной дисциплине. Главный порок такой системы заключается в том, что при ней основное внимание обучающегося сосредоточивается не на усвоении содержания лекции, а на механическом воспроизведении текста, прочитанного преподавателем. Поскольку обучающийся не обращает внимания на смысл и содержание лекции, а следит лишь за тем, чтобы она была дословно записана в тетради, материал, излагаемый лектором, остается

для него непонятным, а само впечатление о содержании излагаемой темы отрывочным, смутным и далеко неполным. Основная цель лекции, таким образом, остается недостигнутой, к тому же следует иметь в виду и другое: как бы медленно ни читал лекцию лектор и как бы ни старался обучающийся её дословно записать, последнего достигнуть почти невозможно, а так как при такой записи главной целью является – правильно записать лекцию, а не уяснить её смысл, то текст конспекта в ряде случаев искажает смысл и содержание многих разделов лекции. Рекомендуется поэтому высказываемое лектором положение записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного. Необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать главное. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков записывающего и от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами и от многих других факторов чисто индивидуального характера. Главное для обучающегося, состоит в том, чтобы выработать свой стереотип написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения, так как произвольные сокращения по истечении некоторого времени забываются, и при чтении конспекта бывает, в связи с этим, очень трудно разобрать написанное. Обращает на себя внимание единство, взаимообусловленность научных, учебных и воспитательных функций каждой вузовской лекции. Если научная функция лекции состоит в передаче студентам современного состояния науки, ее предмета, метода, основных теоретических категорий, подходов, то учебная и воспитательная функции лекции заключаются в организации и развитии у обучающихся аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, трудолюбия, формирования научного мышления, в обеспечении эффективного и точного выполнения учебного плана и учебной программы. После лекции, не теряя времени, студент должен познакомиться с планом семинарского занятия. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего семинарского занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться. В целом, подготовка к семинарскому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений

## **8.2.Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

В высших учебных заведениях, в особенности специализированных, учебный процесс, как структурно-сложная деятельность, не должен ограничиваться лишь изучением абстрактного материала. Именно поэтому

традиционно в ВУЗах для студенческой аудитории преподавателями сначала читаются лекции, содержащие, как правило, теоретические сведения, после чего они подлежат практическому закреплению. Если лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной и абстрактной форме, то семинарские занятия призваны углубить, расширить и детализировать эти знания. Высокий профессиональный уровень немаловажен без выработки практических навыков правильного применения теоретических знаний, ввиду чего трудно переоценить значение практических занятий. Цель занятий: проверить теоретические знания у обучающихся, умение применять усвоенное при решении практических задач. На уровне практического познания происходит усвоение и закрепление полученных теоретических знаний, предоставляется возможность реализации этих знаний в обстановке приближенной к реальности. В процессе обучения большое значение имеет выработка у обучающегося умений и навыков по применению изучаемого материала на практике. В ходе практического занятия обсуждаются вопросы, которые задаются студентам в качестве домашнего задания в соответствии с методическими материалами. Некоторые семинарские занятия проходят в рамках практической подготовки. Семинарские занятия в рамках практической подготовки позволяют обучающимся получить навыки практической работы с конкретными жизненными ситуациями по определенным проблемам, найти правовое решение той или иной ситуации, аргументированно и логично строить правовую позицию по защите прав граждан

### **8.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе**

Сами по себе учебные занятия в вузе, как бы они хорошо ни проводились, не могут обеспечить высокого качества подготовки юриста, отвечающего тем требованиям, которые предъявляют в настоящее время социальные и экономические реалии. Главным условием этого является активная и качественная самостоятельная деятельность обучающихся. Именно в процессе самостоятельного изучения курса, вырабатываются необходимые навыки работы с нормативными правовыми актами, появляется способность последовательного, аналитического мышления, что способствует наиболее успешному изучению, осмыслению и запоминанию учебного материала, а также является залогом успешной трудовой деятельности. На лекциях и семинарских занятиях обучающийся получает существенный объем практического и теоретического материала, нуждающегося в закреплении, углублении в процессе самостоятельного изучения соответствующих вопросов. Однако при организации и осуществлении самостоятельной работы обучающиеся сталкиваются с определенными трудностями и проблемами. Некоторые обучающиеся недостаточно эффективно работают на лекциях и семинарских занятиях, следствием чего является не умение быстро подобрать необходимый нормативный правовой акт. При изучении дисциплины не всем обучающимся удается выделить и понять главное, существенное в тексте, сделать самостоятельные выводы, определить свое отношение к требованиям

норм права и к прочитанному. В целях более правильной организации самостоятельной работы по учебному курсу обучающимся предлагается ряд рекомендаций, которые необходимо внимательно изучить и использовать с первых же дней обучения. В период между занятиями при самостоятельной работе над учебным материалом по курсу обучающийся может получить ответы на свои вопросы по предмету непосредственно у преподавателей кафедры в дни их консультаций или письменно обратиться за консультацией к преподавателю кафедры, или непосредственно на кафедру. Самостоятельная работа по изучению курса складывается из двух элементов: создание условий для работы и сама подготовка, её процесс. К условиям, от которых зависит качество самостоятельной подготовки, следует отнести: а) точное и полное знание задания; б) обеспечение себя необходимой литературой, нормативно-правовыми актами, методическими пособиями; в) наличие конспектов лекций по предмету; г) выделение достаточного количества времени; д) надлежащее рабочее место. Получив задание и разобравшись в нем, обучающийся обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, нормативно-правовыми актами и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время обучающийся может посетить научную библиотеку, учебно-методический кабинет кафедры, читальный зал, посмотреть справочные правовые системы или электронные библиотечные системы.

#### **8.4 Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета**

Зачёт является формой контроля за усвоением знаний обучающимися и приобретения ими профессиональных знаний, умений, навыков. Данная форма контроля позволяет систематизировать знания обучаемых, полученные в семестре в процессе самостоятельной работы, на лекциях и семинарских занятиях.

При подготовке к собеседованию с преподавателем на зачёте следует повторить лекционный материал, записи, сделанные при подготовке к семинару и в ходе его проведения, базовый учебник, рекомендованный преподавателем. Обучающиеся с хорошей зрительной памятью при подготовке к зачёту могут вести краткие записи ответов, так как лучше запомнят учебный материал. Но такие записи, как известно, запрещено приносить на зачёт, так как за «шпаргалки» удаляются с зачёта.

Если в основе подготовки к зачёту лежит учебник, рекомендованный преподавателем, то желательно оставить один день для повторения его содержания «по диагонали».

В процессе подготовки к зачёту следует соблюдать режим работы и отдыха, умело сочетая их, чтобы не пострадало здоровье. Перед зачётом следует хорошо выспаться, а перед уходом в вуз не забыть ручку, бумагу для черновиков, зачётную книжку, без которой Вас могут не допустить к зачёту.

Следует иметь в виду, что в последние годы методика проведения

зачётов изменялась, обогащалась новыми формами, которые предполагали и изменения в методах подготовки к зачёту. В высших учебных заведениях, Академии, используются методы проведения письменных зачётных работ, принятие зачётов во время последнего семинарского занятия, проведение тестирования с использованием компьютерных технологий.

#### **8.4. Методические рекомендации по подготовке письменных работ (рефератов, докладов)**

Письменная работа, одним из видов которой является реферат, должна стать итогом изучения и обобщения обучающимся рекомендованных источников и литературы, в которой он раскрывает своё умение отбирать, анализировать и излагать логично в письменной форме изученный материал, делать из него правильные научные выводы и обобщения. В реферате особенно важна авторская позиция, наличие собственных оценок и выводов.

Реферат, объёмом около 10 страниц формата А4 предусматривает изложение материала по той или иной проблеме на основе нескольких научных работ (монографий, научных статей).

В процессе работы над рефератом необходимо уметь пользоваться справочной литературой, поисковыми системами в Интернете, рекомендованными сайтами; при необходимости рекомендуется обращаться за консультациями к преподавателю. В реферате непременно должна использоваться новейшая литература по теме.

Работа над рефератом предполагает несколько этапов: 1) ознакомление с темой на основе рекомендованной литературы; 2) составление плана реферата; 3) написание текста и его оформление.

Все академические тексты печатаются в соответствии с принятыми стандартами, 56-60 знаков в строке, в количестве 30-31 строка на странице (1800 знаков), включая пробелы и знаки препинания. Необходимо оставлять поля: левое — 3,5 см, правое — 1 см, верхнее — 2 см, нижнее — 2,5 см.

На титульном листе указываются название министерства, вуза, кафедры по которой выполнялась письменная работа. В центре титульного листа помещается название реферата. В правой части нижней половины титульного листа размещается фамилия и имя автора работы, его курс и группа, учёное звание, фамилия, имя и отчество научного руководителя. Внизу титульного листа указывают город и год написания работы.

При изложении текста желательно следить за тем, чтобы в ходе изложения материала не терялась основная мысль работы. Между каждым абзацем должна быть логическая связь. В заключении необходимо дать краткую формулировку итогов проделанной работы, сделать выводы.

При оформлении работы в соответствии с предъявляемыми требованиями необходимо делать ссылки на использованные материалы, литературу. Завершается работа списком использованных источников и изученной литературы.



преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для обучающихся инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

## **8.7. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий**

Вебинар — интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий Zoom), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция — презентация Microsoft PowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видеоролики, элементы управления).

Электронный учебный курс — электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **9.1. Основная литература**

1. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее Новое время: учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021 — 371 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469919>
2. Шагинян, А. К. История стран Ближнего и Среднего Востока от поздней Античности до современности: учебник для вузов / А. К. Шагинян. — Москва: Издательство Юрайт, 2021 — 347 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476893>
3. Пашенцев, Д. А. История государства и права зарубежных стран в схемах:

- учебное пособие / Д.А. Пашенцев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021 — 160 с. // ЭБС Знаниум [сайт]. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215344>
4. Мельянцев, В. А. Новая история стран Азии и Африки: Учеб. для студентов высших учебных заведений / Под ред. А. М. Родригеса: В 3 ч. — Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2017. Ч. 1 400 с. // ЭБС Знаниум [сайт]. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053784>
  5. Ванина, Е. Ю. Новая история стран Азии и Африки. XVI—XIX вв.: учебник для студентов высших учебных заведений / [Е. Ю. Ванина и др.]; под ред. А. М. Родригеса: в 3 ч. — Москва: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2017 — Ч. 2 — 463 с. // ЭБС Знаниум [сайт]. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053782>
  6. Новая история стран Азии и Африки. XVI—XIX вв.: учебник для студентов высших учебных заведений / [А. М. Родригес и др.]; под ред. А. М. Родригеса: в 3 ч. — Москва: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2017 — Ч. 3 — 511 с. // ЭБС Знаниум [сайт]. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053780>
  7. Родригес-Фернандес А.М. История стран Азии и Африки (Новое время) : Учебно-методическая литература Московский педагогический государственный университет 2018 <http://znanium.com/catalog/document?id=339580>
  8. Крашенинникова Н.А., Лысенко О.Л. История государства и права зарубежных стран в 2-х томах, 3-е изд. : В 2 томах Том 1: Древний мир и Средние века : Учебник, История государства и права зарубежных стран, 1 ООО "Юридическое издательство Норма" 2017 <http://znanium.com/catalog/document?id=69800>

## 9.2. Дополнительная литература

1. Агаев С. Л. Иран: рождение республики [Текст] / С. Л. Агаев ; ред. Р. А. Ульяновский ; авт. предисл. Р. А. Ульяновский. - М. : Политиздат, 1984. - 336 с.
2. Восток и мировое обществознание. Зарубежные концепции развития освободившихся стран [Текст]. - М. : Наука, 1991. - 243 с.
3. Всемирная история [Текст] : в 6 т. / гл. ред. А. О. Чубарьян [и др.]. - М. : НАУКА, 2011 - Т. 5 : Мир в XIX веке: на пути к индустриальной цивилизации / отв. ред. В. С. Мирзеханов. - 2014. - 939, [1] с.
4. Гренвилл Дж. История XX века. Люди. События. Факты [Текст] / Дж. Гренвилл ; пер. с англ. О. Суворова. - М. : Аквариум, 1999. 896 с.
5. Гренвилл Дж. [Текст] : в 6 т. / ред. К. З. Ашрафян, Н. И. Иванов, Л. Б. Алаев. -М.: Восточная литература. Т. 3 : Восток на рубеже Средневековья и Нового времени, XVI-XVIII вв. - М. : Восточная литература, 1999. - 696 с.
6. Ислам и политика (взаимодействие ислама и политики в странах Ближнего и Среднего Востока, на Кавказе и в Центральной Азии) [Текст] / ред. А. З. Егорин, В. Я. Белокреницкий. - М. : Изд-во Ин-та Востоковедения РАН :





## **12. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

<b>Категории обучающихся по нозологиям</b>	<b>Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ</b>	<b>Виды оценочных средств</b>
с нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в печатной форме увеличенным шрифтом,</li> <li>– в форме электронного документа,</li> <li>– в печатной форме шрифтом Брайля.</li> </ul>	– собеседование
с нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в печатной форме,</li> <li>– в форме электронного документа.</li> </ul>	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в печатной форме,</li> <li>– в форме электронного документа.</li> </ul>	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенным специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

